

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новейшая история»

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа
46.03.01 История

Профиль подготовки
Общая

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Базовая

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: бакалавриат

Разработчик(и): Магомедов Р.М. ст. преподаватель кафедры всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 6 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«_____» _____ 2021 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Новейшая история» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2; профессиональных – ПК-1, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 30 часов, практических занятий – 30 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, промежуточный контроль в форме контрольной работы. Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
6	108	30		28			50	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период с 1918 по 1945 гг. Она охватывает историю основных стран Европы и Америки после окончания первой мировой войны до конца Второй мировой войны. Наряду с историей основных стран Запада программа содержит обобщающие проблемные темы об основных направлениях исторического развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

Первая половина XX в. рассматривается в программе как фаза вступления капитализма в длительный и мощнейший кризис, затронувший практически все страны капиталистического мира, что привело к формированию новых направлений в капитализме, как общественно-политической формации и становлению новых взаимоотношений между буржуазией и пролетариатом. Кризис классической колониальной системы приводит к строительству новых взаимоотношений между колониями и метрополиями, что в свою очередь стало первым шагом к полному развалу этой системы во второй половине XX в. Значительное влияние на эти процессы оказывает появление на карте мира первого социалистического государства и стремление его к переустройству всего мира.

Период с 1918 – 1945г. в истории стран Европы и Америки рассматривается как эпоха кризиса монополистического капитализма. Основное ее содержание составили: возникновение и становление Версальско-вашингтонской системы международных отношений, массовое движение в Европе за переустройство капиталистического общества в социалистическое, капиталистическая стабилизация 20-х гг. XX в. и угасание революционной волны, великая депрессия 1929-1933 гг. и поиски капиталистических государств выходов из экономического кризиса, становление фашистских режимов в некоторых странах Западной Европы и стремление их к пересмотру версальских соглашений, эскалация напряженности в международных отношениях во второй половине 30-х гг. XX в. Государства Европы и Америки решали стоявшие перед ними задачи буржуазно-демократических преобразований как демократическим путем реформ (национальное правительство в Великобритании; «Новый курс Рузвельта»), так и путем радикализации политических режимов (фашистский режим Муссолини в Италии, национал-социалистическая диктатура в Германии, режим Франко в Испании). Завершается первый период новейшей истории стран Европы и Америки событиями, качественно изменившими геополитический облик Европы и мира – политическим кризисом 1939 г. и второй мировой войной, что привело к возникновению новой системы международных отношений.

Задачи курса – уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Новейшая история» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» и охватывает 6 семестр очной формы обучения.

В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории международных отношений, государственного развития, трансформации капиталистических отношений в странах Европы и Америки в период Новейшего времени.

Знание данной дисциплины необходимо при дальнейшем изучении отечественной истории и стран Запада.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные концепции развития современного мира <i>Уметь:</i> осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии)
ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины. <i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений. <i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.
ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам Новейшей истории. <i>Уметь:</i> вскрывать и проследить внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 58 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
Модуль 1. Страны Европы и Америки в 1919-1928гг.								
1	Введение в курс Новейшей истории			2				Опрос
2	Версальско-Вашингтонская система			2	4			Опрос

	послевоенного устройства мира							
3	Германская революция 1918 - 1919 гг.			2	2			Опрос
4	Международное рабочее и демократическое движение в 1918 – 1920-е гг.			2	2		2	Опрос
5	Международные отношения в 20-е гг.			2			2	Опрос
6	Италия в 1918-1928гг			2	2		2	
7	Эпоха просперити в США			2	2			
8	Особенности капиталистической стабилизации в Англии				2		2	
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>			14	14		8	Контроль ная работа
Модуль 2. Страны Европы и Америки в 1929-1945гг.								
1	Экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути выхода из него			2			2	Опрос
2	«Новый курс» Рузвельта				2			Опрос
3	Германский фашизм			2	2			Опрос
5	Народный фронт во Франции			2	2			Опрос
6	Гражданская война в Испании			2	2			
	Международные отношения в 1938 – 1939 гг.			2	2			
7	Военные действия в 1939 – 1943 гг. Характер Второй Мировой войны			2			2	
8	Международные отношения в годы войны.			2	4			
9	Открытие второго фронта. Военные действия в 1944 – 1945 гг. Итоги второй мировой войны			2			2	
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>			16	14		6	Контроль ная работа
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
						36		
	<i>Итого по дисциплине: 108 часов</i>			30	28	36	14	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия (30 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-2, ПК-1	1	Тема 1. Введение в курс новейшей истории Понятие «новейшая история», его содержание.	2	

		<p>Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Развитие экономики. Научно-техническая революция второй половины XX в. Особенности послевоенной системы государственного регулирования. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества. Распад колониальной системы. Особенности развития социалистических стран. Кризис и распад социалистической системы. Современный капитализм и его характерные черты.</p>		
ОК-2, ПК-6	2	<p>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира</p> <p>Поражение Германии и ее союзников. Окончание первой мировой войны. Положение ведущих капиталистических держав-победителей. Их планы послевоенного устройства мира. Противоречия между ними. Парижская конференция. Версальский мирный договор. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Мирные договоры с союзниками Германии. Отношение к Советской России. Образование Лиги Наций. США и Версальская система.</p>	2	2
ОК-2, ПК-6,	3	<p>Тема 3. Революция в Германии 1918 - 1919 гг.</p> <p>Причины особой глубины кризиса капитализма в странах Центральной Европы. Основные черты и формы проявления революционного кризиса. Положение Германии в конце Первой мировой войны. Расстановка сил в немецком рабочем движении. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в Германии осенью 1918 г. Антивоенное и демократическое движение. Попытки либерализации авторитарного монархического режима и поиск политического выхода из войны. Образование и деятельность правительства М. Баденского. Переговоры с Антантой об окончании войны. События в Киле, начало революции. Советизация Германии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Роль Советов в германской революции. Теория «третьего пути». I Всегерманский съезд Советов.</p> <p>Образование коммунистической партии Германии и ее политический курс. Консолидация сил контрреволюции. Январские бои 1919 г. Баварская Советская республика и ее поражение. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции.</p>	2	1
ПК-5,	4	<p>Тема 4. Международное рабочее и демократическое движение в 1918 – 1920-е гг.</p>	2	2

ПК-6		<p>Положение в международном рабочем движении после окончания первой мировой войны. Восстановление II Интернационала. Программные, политические и организационные принцип социал-реформизма. Образование Коминтерна. Его программа, организация, политика и тактика. Курс на мировую революцию. Венский Интернационал и его политическая линия. Взаимоотношения между тремя Интернационалами.</p> <p>Лозунг единого пролетарского фронта. Конференция трех Интернационалов. Попытки переориентации коммунистического движения и их неудача. Завершение конституирования Рабочего социалистического Интернационала. Международное профсоюзное движение.</p>		
ПК-1, ПК-6	5	<p>Тема 5. Международные отношения в 20-е гг. кризис и стабилизация.</p> <p>Стабилизация экономики и её особенности в различных странах. Промышленный подъём и его источники. Важнейшие направления технического прогресса. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Признаки непрочности стабилизации. Основные формы послевоенной эволюции государственного строя и партийно-политической системы. Теория и практика «социального партнёрства». Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни.</p> <p>Стабилизация в области международных отношений. Укрепление Советского Союза. Полоса признаний СССР. Борьба за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога. Рост империалистических противоречий. Борьба по вопросу о морских вооружениях. Проблема репараций. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга.</p> <p>Международная обстановка, причины созыва и решения Вашингтонской конференции. Итоги и значение складывания Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства мира. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Рурский кризис. Полоса признания СССР. Репарационная проблема в 1924 – 1932 гг. Локарнская конференция 1925 г. Пацифистское движение.</p>	2	
ОК-2, ПК-6	6	<p>Тема 6. Италия в 1918 – 1929 гг.</p> <p>Итоги Первой мировой войны для Италии. Война и кризис либерального парламентского государства. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. Рабочее и крестьянское движения. Борьба течений в социалистической партии и образование коммунистической партии Италии.</p>	2	1

		<p>Возникновение фашистского движения. Особенности итальянского фашизма. Переход фашизма в наступление. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах и оценка фашизма рабочими партиями. Массовые антифашистские действия. Нарастание политического кризиса в 1922 г. «Поход на Рим». Приход фашизма к власти. Причины победы фашизма в Италии.</p> <p>Начало процесса фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. «Кризис Матеотти».</p> <p>Эволюция фашистского режима во второй половине 20-х годов. Чрезвычайные законы 1926 г. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 г. о реформе политического представительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 г.</p>		
ПК-6, ПК -1	7	<p>Тема 7. Эпоха просперити в США 1918 – 1929 гг.</p> <p>Итоги первой мировой войны для Соединенных Штатов Америки. Экономическое развитие США. Усиление государственного регулирования. Внутренняя и внешняя политика правительства Вильсона. Борьба вокруг ратификации Версальского договора и ее итоги. Изоляционизм.</p> <p>Особенности стабилизации капитализма в США. Внутренняя политика правительства Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Идеология «твердого индивидуализма». Г. Гувер и теория «регулируемого индивидуализма». Шовинизм. Расизм. Идеология фундаментализма. Партийно-политическая борьба. Выборы 1928 г.</p> <p>Массовые движения в США. Фермерское, негритянское, рабочее и профсоюзное движение. Образование, программа и политика компартии США. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Лафоллета. Ослабление рабочего и демократического движения. Изменения социально-политической атмосферы. Культ бизнеса.</p>	2	
ОК-2, ПК-6	8	<p>Тема 8. Экономический кризис 1929–1933 гг. пути выхода из него</p> <p>Происхождение и причины экономического кризиса начала 30-х гг. Характер кризиса и его отличительные черты. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права. Политические последствия кризиса. Теоретическое обоснование усиления регулирующей роли государства «Общая теория» Дж. Кейнса. Поиски путей выхода из кризиса.</p> <p>Создание основных систем государственного регулирования в 30-е годы. Фашистская и буржуазно-демократическая модели государственного регулирования и их разновидности.</p>	2	

ОК-2, ПК-6	9	<p>Тема 9. Германский фашизм Консолидация фашистского режима. Политическая унификация и административная централизация Германии. Ликвидация партийно-политической системы Веймарской республики. Создание немецкого трудового фронта. Формирование системы внеэкономического принуждения. «Ночь длинных ножей». Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма. Причины слабости антифашистских сил внутри Германии.</p> <p>Идеологическое обоснование экспансии фашистской Германии. Создание агрессивного блока государств во главе с Германией. Подготовка Второй мировой войны. Историография германского фашизма.</p>	2	
ОК -2, ПК-1	10	<p>Тема 10. Народный фронт. Гражданская война в Испании Создание и победа Народного фронта. Первые мероприятия правительства Народного фронта. Военно-фашистский мятеж в Испании и Марокко. Начало гражданской войны. Интервенция фашистских государств. «Политика невмешательства» Англии и Франции. Интернациональные бригады. Демократические преобразования в ходе войны. «Республика нового типа». Поражение республики, его причины и последствия.</p>	2	2
ПК-1, ПК-6	11	<p>Тема 11. Международные отношения в 1938-1939 гг. Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений. Проблемы европейской безопасности. Формирование франко-британского военно-политического альянса. Французские и английские гарантии независимости восточноевропейским странам.</p> <p>Оценка лидерами североатлантических стран военно-экономического потенциала СССР и вопрос о создании военного блока Франции, Великобритании и СССР.</p> <p>Советские оценки международного положения в конце 30-х гг. Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Активность германской дипломатии в направлении Лондона и Москвы. Геополитические расчеты советского руководства и проблема внешнеполитического выбора. Подписание пакта Молотова-Риббентропа. Изменение политической ситуации в Европе.</p>	2	1
ПК-1, ПК-6	12	<p>Тема 12. Характер Второй Мировой войны Военные действия в 1939 – 1943 гг.</p>	2	

		<p>Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны.</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия Германии против Норвегии, Дании, Бельгии, Нидерландов. Оккупация Франции. Битва за Англию.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупационная политика. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и Атлантике.</p> <p>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъём движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Поражение Италии.</p>		
ОК -2, ПК-1	13	<p>Тема 13. Международные отношения в годы войны.</p> <p>Социально-экономическая политика воюющих стран. Военно-государственный капитализм и его особенности в различных странах. «Вооружённый нейтралитет США». Наступление фашистских войск на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Режим Виши. Оккупационная политика Германии. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Вступление в войну США. Формирование антифашистской коалиции. Успехи военной экономики США и Великобритании. Антифашистская коалиция и её противоречия. Конференция глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.</p>	2	1
ОК -2, ПК-6	14	<p>Тема 14. Открытие второго фронта. Военные действия в 1944 – 1945 гг. Итоги второй мировой войны.</p> <p>Высадка союзников в Нормандии. Наступление союзников в Западной Европе. Арденское контрнаступление вермахта. Освобождение Западной Европы союзниками. Поражение фашистской Германии. Создание ООН. Берлинская конференция. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Освобождение АТР от японской оккупации. Поражение Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Итоги второй мировой войны.</p>	2	

Содержание практических занятий (30 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-2, ПК-1	1	<p>Тема 1. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы держав на конференции. 2. «Русский вопрос» на конференции. 3. Образование Лиги Наций. Мандатная система. 4. Мирный договор с Германией. 5. Договоры с бывшими союзниками Германии. Изменения этнополитической карты Центральной и Юго-Восточной Европы. 6. Международная обстановка, причины созыва и решения Вашингтонской конференции. 7. Итоги и значение складывания Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства мира. 8. Генуэзская конференция. Рапальский договор. 9. Рурский кризис. 	2	2
ОК-1, ПК-6,	2	<p>Тема 2. Германская революция 1918-1919гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Германской революции. Германская социал-демократия накануне революции. 3. Периодизация и причины поражения революции. 4. Конституирование Веймарской республики. 5. Историография и дискуссионные проблемы Германской революции. 	2	
ПК-1, ПК-6	3	<p>Тема 3. Международное рабочее движение в 1919 – 1923 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная социал-демократия в 1918 – начале 1919 гг. 2. Образование Коминтерна. Решения I Конгресса Коминтерна. 3. Советские республики в Венгрии и Баварии и их поражение. 4. Коммунистическое движение в 1919-20 гг. II конгресс Коминтерна. 5. Изменения в международной обстановке на рубеже 1920 –1921 гг. 6. Социал - реформизм. Австромарксизм. 7. Изменения в стратегии и тактике Коминтерна. III и IV конгрессы Коминтерна. 8.Провал попыток создания единого рабочего фронта. Образование РСИ 	4	2

ОК-2, ПК-6	4	<p align="center">Тема 4. Италия в 1918 – 1929 гг.</p> <p>1. Итоги Первой мировой войны для Италии. Политическая борьба и социально-экономическое развитие.</p> <p>2. Возникновение фашистского движения. Особенности итальянского фашизма. Переход фашизма в наступление.</p> <p>3. Начало процесса фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. «Кризис Матеотти».</p> <p>4. Эволюция фашистского режима во второй половине 20-х годов.</p>	2	
ОК-2, ПК -6	5	<p align="center">Тема 5. США в 1918 – 1929 гг. Эпоха процветания.</p> <p>1. Итоги первой мировой войны для Соединенных Штатов Америки.</p> <p>2. Экономическое развитие США.</p> <p>3. Особенности стабилизации капитализма в США. Партийно-политическая борьба.</p> <p>4. Массовые движения в США.</p>	2	
ПК-1, ПК-6	6	<p align="center">Тема 6. Особенности капиталистической стабилизации в Англии</p> <p>1. Экономическое и политическое положение Великобритании после первой мировой войны.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д.Ллойд Джорджа. Англия и Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>3. Отставка лейбористского правительства. Консервативное правительство С. Болдуина.</p> <p>4. Профсоюзное движение в Англии</p>	2	2
ОК-2, ПК-6	7	<p align="center">Тема 7. «Новый курс» в США</p> <p>1. Особенности экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера.</p> <p>2. Ф. Рузвельт - психологический и политический портрет. Избирательная кампания 1932 г.</p> <p>3. Реформирование валютно-финансовой системы. «Новый курс» в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>4. Создание системы социальной защиты. «Новый курс» и американское общество.</p>	2	
ОК -2, ПК-1	8	<p align="center">Тема 8. Германский фашизм</p> <p>1. Причины возникновения, идейные истоки, идеологическая доктрина национал-социализма.</p> <p>2. НСДАП в 20-х гг. Особенности экономического кризиса в Германии.</p> <p>3. СДПГ и КПП накануне прихода нацистов к</p>	2	

		<p>власти. Приход нацистов к власти.</p> <p>4. Государственно-политическая структура Третьего Рейха.</p> <p>5. Социальная и экономическая политика в тоталитарной Германии</p>		
ПК-1, ПК-6	9	<p>Тема 9. Народный фронт во Франции</p> <p>1. Влияние экономического кризиса на рост фашистской опасности</p> <p>2. Политические процессы во Франции в 1934-1936 гг.</p> <p>3. Внешняя политика Народного фронта в 1936-1938 гг.</p> <p>4. Социально-экономическая политика Народного фронта во Франции</p> <p>5. Распад Народного фронта и его причины.</p>	2	
ПК-1, ПК-6	10	<p>Тема10. Революция и Гражданская война в Испании</p> <p>1. Особенности развития Испании в эпоху империализма.</p> <p>2. Политический кризис 1930 –1931 гг. Конституция 1931 г.</p> <p>3. Эволюция партийно-политического спектра в начале 30-х гг. Генезис испанского фашизма.</p> <p>4. Образование, победа и политика Народного фронта в Испании.</p> <p>5. Причины и основные этапы гражданской войны, её итоги. Причины поражения Народного фронта в Испании.</p>	2	1
		<p>Тема 11. Международные отношения в 1938-1939 гг.</p> <p>Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений. Проблемы европейской безопасности. Формирование франко-британского военно-политического альянса. Французские и английские гарантии независимости восточноевропейским странам.</p> <p>Оценка лидерами североатлантических стран военно-экономического потенциала СССР и вопрос о создании военного блока Франции, Великобритании и СССР.</p> <p>Советские оценки международного положения в конце 30-х гг. Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Активность германской дипломатии в направлении Лондона и Москвы. Геополитические расчеты советского руководства и проблема внешнеполитического выбора. Подписание пакта Молотова-Риббентропа. Изменение политической ситуации в Европе.</p>		

ОК -2, ПК-6	11	<p>Тема 12.Международные отношения в годы войны.Создание и деятельность антигитлеровской коалиции в 1941 – 1943 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения СССР, Англии и США в 1939 – начале 1941 гг. 2. Сближение антифашистских сил летом 1941 г. Атлантическая хартия. 3. Московская конференция в сентябре 1941 г. 4. Тегеранская конференция. 5. Встречи Рузвельта и Черчилля в Каире. 6. Взаимоотношения между странами антигитлеровской коалиции в 1944 г. 7. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. 8. Создание ООН. 9. Берлинская (Потсдамская) конференция. 	2	1
------------------------	-----------	---	----------	----------

Содержание самостоятельной работы (48 часов)

Тема, код компет енции	№ зая тия	Вид работы	Норма времени на выполни е в часах
Тема 1 (ОК-2, ПК-1)		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 2-3 (ПК-1, ПК-6,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
		Подготовка презентации	2
Тема 4-5 (ПК-5, ПК-6)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Обзор историографии	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	3
Тема 6-7 (ОК-2, ПК-6)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1

		Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	2
Тема 8-9 (ПК-1, ПК-6)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2
Тема-10 (ПК-5, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	3
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	3
Тема 11-12 (ОК-1, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовить реферат, доклад	3
Тема 13-14 (ОК-2, ПК-6)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	2

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине Новая история организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 60 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 20 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества

подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
6. Составление библиографического списка, глоссария
7. Самостоятельное изучение заданного материала
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении

тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<i>Знать:</i> основные концепции развития современного мира <i>Уметь:</i> осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии)	Письменный опрос
ПК-1	<i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины. <i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений. <i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.	Диспут
ПК-6	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам Новейшей истории. <i>Уметь:</i> вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. Парижская мирная конференция 1919 г.: причины созыва, основные проблемы.
2. Лига Наций: история создания, деятельность, значение.
3. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.: причины созыва, решения, итоги.

4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: суждения, оценки.
5. История создания Коминтерна (до 1919 г.).
6. Теоретические построения Коминтерна в 1919-1939 гг. Идея мировой революции.
7. «Большевизация» европейских компартий на конгрессах Коминтерна в 1919-1939 гг.
8. Рабочий Социалистический Интернационал: история создания, этапы деятельности, значение.
9. США в 1920-1928 гг. Твердый индивидуализм и годы «просперити».
10. Германская революция 1918 г. Основные проблемы развития.
11. Ультра-революционный кризис 1923 г. в Германии.
12. Германский фашизм в 1919-1923 гг. Проблемы становления и развития.
13. Идеология и типология нацизма.
14. Германский нацизм у власти: проблема легитимности власти и террор.
15. Италия в 1919-1922 гг. Б.Муссолини и приход фашистов к власти.
16. Италия в годы фашизма (1922-1943). Типология итальянского фашизма.
17. Гражданская война в Испании. Установление франкистского режима.
18. Установление авторитарных режимов в Восточной и Юго-Восточной Европе.
19. Локарнская конференция: решения, значение.
20. Международные отношения в 20-е гг. XX в.
21. Мировой экономический кризис и его последствия.
22. Народный фронт во Франции.
23. «Новый курс» Рузвельта.
24. Международные отношения в 1939-1941 гг.
25. «Странная война» 1939 г. в Европе.
26. «Новый порядок» фашистов в Европе.
27. Антигитлеровская коалиция. Становление, проблемы развития.
28. Ленд-лиз и его значение во Второй мировой войне.
29. "Второй фронт" и боевые действия в Западной Европе.
30. Движение Сопротивления в Европе.
31. Коллаборационизм и его проявления (1936-1945 гг.).
32. Тегеранская конференция. Основные проблемы.
33. Ялтинская конференция. Основные проблемы.
34. Потсдамская конференция.
35. Ялтинско-Потсдамская система как новый этап в развитии международных отношений

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема периодизации курса новейшей истории. Содержание эпохи новейшей истории.
2. Планы держав на Парижской мирной конференции 1919 г. 14 пунктов В. Вильсона.
3. Образование Лиги Наций. Мандатная система.
4. Репарационная проблема в 1919 – 1932 гг.
5. Версальская система договоров.
6. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
7. Генуэзская конференция. Рурский кризис.
8. Причины германской революции 1918 – 1919 гг. Германская социал-демократия накануне революции.
9. Периодизация, ход и причины поражения Германской революции 1918-1919 гг.
10. Веймарская республика.
11. Венгерская и Баварская Советские республики и их поражение.
12. Международная социал-демократия в 1918 – нач. 1920 гг. I и II конгрессы Коминтерна.
13. Изменения в рабочем движении на рубеже 1920 –1921 гг. Социал - реформизм. Австромарксизм.

14. III и IV конгрессы Коминтерна. Изменения в стратегии и тактике Коминтерна.
15. Провал попыток создания единого рабочего фронта. Образование РСИ.
16. Основные черты капиталистической стабилизации 1924 – 1929 гг.
17. Локарнская конференция 1925 г. Пацифистское и паневропейское движение.
18. Международная социал-демократия в годы стабилизации.
19. США в 1918 – 1923 гг.
20. США в период «просперити» 1924 – 1929 гг.
21. Британская империя в 1918 – 1922 гг. Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойд-Джорджа.
22. Великобритания в годы стабилизации. Всеобщая стачка 1926 г. Мондизм.
23. Франция в 1918 – 1923 гг. Политика «Национального блока».
24. Франция в годы стабилизации.
25. Крах «либерального государства» в Италии и приход к власти фашистов.
26. Фашистское государство в Италии в 1922 – 1929 гг.
27. Причины и отличительные черты экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Теоретическое обоснование усиления регулирующей роли государства.
28. Буржуазно-демократический и фашистский варианты государственного регулирования: отличительные черты и разновидности.
29. Особенности экономического кризиса в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера. Избирательная кампания 1932 г.
30. Периодизация «Нового курса» Ф. Рузвельта.
31. «Новый курс» Ф. Рузвельта в промышленности и сельском хозяйстве.
32. Реформирование валютно-финансовой системы и создание системы социальной защиты в период «Нового курса». «Новый курс» и американское общество.
33. Внутренняя и внешняя политика «национального правительства» в Англии.
34. Социал-демократическая модель государственного регулирования в странах Северной Европы.
35. Особенности экономического кризиса во Франции. «Второе издание левого блока».
36. Фашистские и антидемократические группы во Франции в 30-х гг. и их деятельность.
37. Победа и деятельность Народного фронта во Франции.
38. Рабочий Социалистический Интернационал в 30-е гг.
39. Международное Коммунистическое движение в 30-е гг.
40. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 20-е гг.
41. Особенности экономического кризиса в Германии. Приход фашистов к власти.
42. Германия в 1933 – 1939 гг. Структура фашистского государства.
43. Историография германского фашизма.
44. Австрофашизм и диктатура Дольфуса. Аншлюс Австрии.
45. Португалия в 1918 – 1939 гг.
46. Эволюция фашистского государства в Италии в 1929 – 1939 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в первой трети XX века. Начало буржуазно-демократической революции. Генезис испанского фашизма.
48. Победа и деятельность Народного фронта в Испании. Гражданская война.
49. Особенности социально-экономического и политического развития Канады в 1918-39 гг.
50. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в межвоенный период.
51. Аргентина в 1918 – 1939 гг.
52. Мексика в 1918 – 1939 гг.
53. Чили в 1918 – 1939 гг.
54. Бразилия в 1918 – 1939 гг.
55. Мюнхенское соглашение 1938 гг. и его последствия.

56. Англо-франко-советские переговоры в Москве летом 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и его оценка в современной историографии.
57. Характер и периодизация Второй мировой войны.
58. Установление «нового порядка в Европе» (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
59. Расширение плацдарма второй мировой войны (июнь 1941 – 1943 гг.)
60. Поражение фашистского блока (1944 – 1945 гг.). Итоги войны.

Примеры тестовых заданий

1. В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:

1. Сен-Жерменский договор.
2. Лозанский договор.
3. Версальский договор.
4. Нейиский договор.
5. Трианонский договор.
6. План Дауэса.
7. Рапвальский договор
8. Севрский договор.

2. Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:

1. Парижской конференции 1919 г.
2. Конференции в Спа 1920 г.
3. Парижской конференции 1921 г.
4. Лондонской конференции 1921 г.
5. Лондонской конференции 1924 г.
6. Локарнской конференции 1925 г.
7. Гаагской конференции 1929 г.
8. Лозанской конференции 1932 г.

3. В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференцией:

1. Устанавливался паритет военно-морских вооружений США, Великобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1,75 : 1,75.
2. Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
3. Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра Корабельной артиллерии.
4. Ограничилось строительство подводных лодок.

4. Рурский кризис возник в :

1. 1920 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1923-1924 гг.
5. 1932 г.

5. Локарнская конференция 1925 г. была посвящена:

1. Проблеме сокращения вооружений и закреплению правовых основ международных отношений под эгидой Лиги наций.
2. Подписанию Рейнского гарантийного пакта, закрепляющего западные границы Германии.
3. Обсуждению проблемы вступления Германии в Лигу наций.
4. Обсуждению проблемы упорядочения репарационных выплат Германией.
5. Пересмотру постановлений Парижской конференции о демилитаризации Рейнской зоны.

6. В «Меморандуме Бриана» (1930):

1. Рассматривались проблемы создания системы европейских политических институтов по образцу Лиги наций.
2. Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.
3. Обосновывалась идея общего рынка - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.
4. Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.
5. Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных выплат Германии, с учётом мирового экономического кризиса.

7. Нацистская Германия вопреки условиям Версальского договора:

1. Ввела войска в демилитаризованную рейнскую зону.
2. Осуществила аншлюс Австрии.
3. Захватила Саарскую область.
4. Развернула строительство военно-морского флота.
5. Прекратила репарационные платежи.

8. Аншлюс Австрии произошёл в:

1. 1934 г.
2. 1936 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.

9. В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939г.:

1. Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.
2. СССР присоединился к Антикоминтерновскому пакту.
3. В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.
4. В сферу влияния СССР отошла территория Бессарабии.
5. Произошел раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.
6. В сферу влияния СССР отошел Иран.

10. Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с

1. Сражением у атолла Мидуэй.
2. Битвой в Коралловом море.
3. Сражением за Марианские острова.
4. Сражением у Соломоновых островов.
5. Сражением за остров Гаудалканал.

11. Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции состоялась в:

1. Феврале 1943 г.
2. Марте 1944 г.
3. Мае 1944 г.
4. Декабре 1944 г.
5. Феврале 1945 г.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля – 70 % и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

3. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: учеб. для вузов: в 3 ч. Ч.1: 1900 - 1945 / [К.С. Гаджиев и др.]; под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 463 с. (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00607-X (1): 160-00.

4. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций: [Учеб. пособие для вузов по специальности "История"] / Язьков, Евгений Фёдорович. - 2-е изд. - М.: Моск. ун-т: ИНФРА-М, 2001. - 349, [2] с.; 22 см. - ISBN 5-211-04243-3: 69-00.

5. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 / [Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю. и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2012, 2004, 2003. - 462, [1] с.; 22 см. - (Учебник для вузов: УВ). - Библиогр.: с. 452-463. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00606-1: 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

2. История США: хрестоматия: учеб. пособие для вузов: [по дисциплине "Всеобщ. история"] / сост. Э.А. Иванян. - М.: Дрофа, 2005. - 399 с.: ил. - (Высшее образование). - МНС МО РФ. - ISBN 5-7107-7753-6: 86-57.

3. Иванян Э. А. История США: [учеб. пособие для специальности 020700 "История"] / Иванян Эдуард Александрович. - М.: Дрофа, 2004. - 571, [1] с.: ил.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3: 110-00.

4. Клаут Хью. История Лондона: [пер. с фр.] / Клаут, Хью. - М.: Весь мир, 2002. - 158, [1] с.: ил.; 17 см. - (Весь мир знаний. История). - Библиогр.: с. 151-155. - ISBN 5-7777-0190-6: 47-74.

5. Арзаканян М. Ц. Политическая история Франции 20 века: учеб. пособие для вузов / Арзаканян, Марина Цолаковна. - М.: Высшая школа, 2003. - 157 с. - (Политическая история мира, XX век). - Допущено УМО. - ISBN 5-06-004522-6: 88-66.

6. Волкова Г. И. Политическая история Испании XX веков / Волкова, Галина Ивановна, А. В. Дементьев. - М.: Высш. шк., 2005. - 191 с.; 21 см. - (XX век. Политическая история мира). - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 5-06-005375-X: 120-78.

7. Американские президенты: Сорок один исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / Под ред. Ю. Хайдекинга. Ростов-на-Дону, 1997.

8. Иванян З.А. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.

9. Испания 1918-1972. Исторический очерк / Под ред. И.М. Майского. М., 1975.

10. История США / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1983.

11. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.

12. Никонов В.А. Республиканцы: От Никсона к Рейгану. М., 1988

13. Никонов В.А. Республиканцы: От Эйзенхауэра к Никсону. М., 1988.

14. Новейшая история. Подробности. 1945-1999. М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: gumer.info/
2. Всемирная история. Электронный ресурс: world-history.ru/
3. История США: материалы к курсу. Электронный ресурс: <https://ushistory.ru/>
4. Сайт «Всемирная история в лицах». Электронный ресурс: www.vivl.ru
5. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: warconflict.ru
6. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
7. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого

материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial,

размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедре на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
 - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами.